



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria  
de I.E “Juan Pablo II”, Aul- Ayabaca, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**  
Br. Sintia Magdalena Zegarra Abad (ORCID: 0000-0001-7537-2923)

**ASESOR:**  
Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y Aprendizajes

**PIURA – PERÚ**  
**2019**

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme iluminado el camino.

A mi querido hijo Thiago quien con su sonrisa me dice que mi vida tiene sentido y porque él es la razón de mi existencia.

A mis padres hermanos y esposo por brindarme su apoyo incondicional para seguir adelante en esta etapa de mi formación y culminar satisfactoriamente.

### **Agradecimiento**

Agradezco al asesor por su apoyo y sus acertadas orientaciones en la elaboración del estudio de investigación

Asimismo, a los agentes educativos de I.E Juan Pablo II Aúl, por facilitar la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
2.2. Operacionalización de variable. ....	13
2.3. Población, muestra y muestreo .....	14
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	15
2.5. Procedimiento.....	16
2.6. Aspectos éticos .....	17
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> .....	14
Población de estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de I.E: “Juan Pablo II” Aúl- Ayabaca. ....	14
<b>Tabla N° 2</b> .....	14
Muestra de estudiantes de segundo grado de educación primaria de I.E: “Juan Pablo II” Aúl- Ayabaca.....	14
<b>Tabla N° 3:</b> .....	18
Nivel literal de la comprensión lectora. ....	18
<b>Tabla N° 4:</b> .....	19
Identifica información explícita en el texto leído. ....	19
<b>Tabla N° 5:</b> .....	20
Nivel inferencial de la comprensión lectora. ....	20
<b>Tabla N° 6:</b> .....	21
Deduce e infiere información sobre el texto leído. ....	21
<b>Tabla N° 7:</b> .....	22
Nivel crítico de la comprensión lectora. ....	22
<b>Tabla N° 8:</b> .....	23
Emite un juicio valorativo sobre lo leído. ....	23
<b>Tabla N° 9</b> .....	24
Comprende lo leído.....	24

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general: Describir el nivel de comprensión lectora logrado por los estudiantes de segundo grado de I.E. Juan Pablo II Aúl – Ayabaca, fundamentado en la teoría sociocultural, propuesta por Lev Vygotsky quien manifiesta que el estudiante para desarrollar una adecuada comprensión lectora debe hacer uso de los aprendizajes que posee, los cuales son conocidos como saberes previos que han sido adquiridos anteriormente por el medio y las personas que los rodea (Zona Desarrollo Real) y tener apoyo, orientación, es decir una persona más capaz, en este caso es el docente quien tiene la tarea de guiar al educando para que conozca y aplique estrategias y técnicas adecuadas que le permitan desarrollar buenas actividades de comprensión lectora, (Zona Desarrollo Potencial), llegando a adquirir un nuevo aprendizaje, que le permitirá interiorizarlo en su estructura cognitiva, apropiándose de él y desarrollando una adecuada comprensión lectora en sus tres niveles tanto literal, inferencial y crítico. (Zona Desarrollo Próximo). Con respecto al método se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, contando con una muestra poblacional de 15 educandos de ambos sexos de segundo grado de educación primaria, recopilando información a través de la aplicación del instrumento prueba de desarrollo, obteniendo como resultado que la mayor parte de estudiantes presentan dificultades para responder ítems de nivel literal, inferencial y sobre todo en el nivel crítico. En conclusión La mayoría de los educandos se encuentra en un nivel de proceso en relación al nivel de comprensión literal e inferencial porque se les dificulta entender lo que nos quiere decir el texto ya sea de manera específica o explícita y de manera deductiva o implícita. Mientras que en el nivel crítico casi toda la totalidad de los estudiantes se ubican solo en el nivel de inicio porque presenta mayor dificultad para emitir juicios, opiniones, reflexionar sobre el contenido de la lectura.

Palabras claves: comprensión lectora, niveles, inferencias



## **ABSTRACT**

The present research study had as a general objective: Describe the level of reading comprehension achieved by the second grade students of the I.E. Juan Pablo II Aúl - Ayabaca, based on sociocultural theory, proposed by Lev Vygotsky who said that the student to develop a suitable reading adaptation must make use of the learning he has, which are known as previous knowledge that has been recently acquired. medium and the people around them (Real Development Zone) and have support, guidance, that is to say a more capable person, in this case it is the teacher who has the task of guiding the student to know and apply specific strategies and techniques that they developed Good reading comprehension activities, (Potential Development Zone), getting to acquire new learning, which allowed him to internalize it in his cognitive structure, appropriating it and detecting an adequate reading comprehension in its three levels both literal, inferential and critical. (Next Development Zone). With respect to the method, it is part of a quantitative approach, of a simple descriptive type, by contacting a population sample of 15 students of both sexes of second grade of primary education, obtaining information through the application of the development test instrument, obtaining as a result that most of the students have difficulties in answering items of a literal, inferential level and especially at the critical level. In conclusion, most students are at a process level in relation to the level of literal and inferential understanding because they find it difficult to understand what the text and the sea mean to us specifically or explicitly and in a deductive or implicit manner . While at the critical level almost all of the students are located only at the beginning level because it presents greater difficulty in making judgments, opinions, reflecting on the content of the reading.

Keywords: reading comprehension, levels, inference